

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Рогалевская основная общеобразовательная школа
Оленинский МО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ Рогалевская ООШ
_____ С.А. Дмитриева
Приказ от «19»августа 2024г.
№ 17.1

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3 стр.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3 стр.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся... ..	4 стр.
1.2 Направления воспитания... ..	5 стр.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания... ..	6 стр.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ... ..	10 стр.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10 стр.
2.2 Воспитывающие общности (сообщества) в школе	12 стр.
2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12 стр.
2.2.1 Урочная деятельность	13 стр.
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	13 стр.
2.2.3 Классное руководство	15 стр.
2.2.4 Основные школьные дела	16 стр.
2.2.5 Внешкольные мероприятия... ..	18 стр.
2.2.6 Организация предметно-пространственной среды.....	18 стр.
2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	19 стр.
2.2.8 Самоуправление	20 стр.
2.2.9 Профилактика и безопасность	20 стр.
2.2.10 Профориентация... ..	21 стр.
2.2.11 Детские общественные объединения... ..	22 стр.
2.2.12 Школьные медиа.....	23 стр.
2.2.13 Школьный музей.....	24 стр.
2.2.14 Школьный театр.....	25 стр.
2.2.15 Школьный спортивный клуб	26 стр.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ... ..	26 стр.
3.1 Кадровое обеспечение.....	26 стр.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26 стр.
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся... ..	26 стр.
3.4. Анализ воспитательного процесса	27 стр.
Отчёт о реализации рабочей программы воспитания в 2023 - 2024 уч. году.....	29 стр.
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	48 стр.

Рабочая программа воспитания МКОУ Рогалевской ООШ разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой.

Предусматривает приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в Российском обществе на основе Российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания для общеобразовательного учреждения служит основой для разработки основной образовательной программы образовательной организации.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной работы, реализуется в единстве с урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием Российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе планируется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи

Современный Российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных)

ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей в общественно полезном труде.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт и удерживает ценности, принципы традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МКОУ Рогалевская ООШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, основанные на многолетней деятельности школы

Цель деятельности школы - формирование успешной, всесторонне развитой, социально адаптированной личности. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МКОУ Рогалевская ООШ (далее школа) - общеобразовательное учреждение,

расположенное на территории деревни Козлы Оленинского муниципального округа Тверской области.

В настоящее время школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей школа активно использует онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник», «Электронный журнал», образовательные платформы «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС

«ПФДО» Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://rog-oosh.ucoz.ru/> и в школьной группе в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public197825233>

Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 11 человек, численность педагогического коллектива – 5 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум ступеням образования: начальное общее образование и основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

МКОУ Рогалевская ООШ – сельская малокомплектная школа, которая работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 08.00 ч. После окончания занятий проводятся внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. У детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей деревне, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях. Это способствуют установлению доброжелательных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитываем особенности сельской школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур: администрация Козловского территориального поселения, Козловский СДК, сельская библиотека, КДН и ПДН Нелидовского межрайонного ОВД. Принимаем участие в проектах и конкурсах Дома детского творчества пгт Оленино. В школе работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ Рогалевской ООШ являются следующие:

- основные общешкольные дела, связанные с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, новогодние торжества, празднование Дня матери, неделя Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, акция «Окна Победы», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок».

2.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные)** - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учётом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных

интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учётом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МКОУ Рогалевской ООШ, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

2.3.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; – включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления(программы-тренажёры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, и др.) ;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного

отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, курсах дополнительного образования и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- **создание** в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Планирование внеурочной деятельности составлено в соответствии с ООП школы с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Порядок организации определяет Положение о внеурочной деятельности МКОУ Роговской ООШ.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования - до 1320 часов за четыре года обучения, основного общего образования – до 1750 часов с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, Основная цель направления: обеспечение связи обучения с жизнью).

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Основные организационные формы: театральная группа «Этюд», Школьные медиа, занятия на образовательной платформе Учи.ру, КТД

Гражданско - патриотическое направление.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Социальное направление

Основной целью является формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению.

Основная задача: осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: курсы внеурочной деятельности «Билет в будущее», «Орлята России».

Духовно-нравственное направление

Проект «Киноуроки в школе» был рекомендован Министерством образования в 2021 году. Его главной целью является выявление взаимосвязи духовно-нравственных ценностей, воспетых в фильмах, с ценностями современных школьников, воспитание высокой нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере положительных образов героев фильмов.

Обучающиеся также являются участниками проектов «Добротолюбие», «Историческое просвещение», «Моя семья»

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в ШСК «Богатырь», в кружке дополнительного образования «Лапта», организация спортивных турниров и соревнований; занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, мероприятия на базе школьного музея).

2.3.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,
- интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

2.3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в ежегодном субботнике по уборке территории

- экологическая акция по сбору макулатуры.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие в мероприятиях, проводимыми Козловским СДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребёнка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творчески(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- проведение месячника по профилактике СПИДа и наркомании

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Месячник антинаркотической направленности

- Месячник безопасности.

- предметные недели (математики, русского языка и литературы, немецкого языка, изобразительного искусства и технологии)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Здравствуй, школа!»;

- посвящение в «Орлята России»

- посвящение в члены «Движения Первых»

- «Последний звонок»

- церемония вручения аттестатов.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы.

- награждение обучающихся на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными грамотами.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом МКОУ

Подъём флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся, ответственный за подготовку общешкольных основных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с Козловским СДК и библиотекой д. Козлы (Митинг ко Дню освобождения Оленийского района, митинг к 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне)
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам

2.3.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

На уровне школы:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение

территории при общеобразовательной организации;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)

На уровне классов:

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

2.3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов, совета отцов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

2.3.8 Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, выступлений и т.п.)
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Учителя, Дню матери, «Безопасный маршрут в школу», дню Конституции, дню воссоединения Крыма с Россией, акция «Георгиевская ленточка» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы ;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

На уровне школы:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные

молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)

Одним из самых эффективных способов профилактики любых правонарушений считаем организованный досуг подростков, а именно участие их во внеурочной деятельности: интеллектуальных играх и квестах, играх путешествиях, спортивных соревнованиях и спортивных играх.

2.3.10. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдалённых и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи внедряется профориентационный минимум для 6- 9 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МКОУ Рогалевской ООШ будет реализовываться на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Мир профессий»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, конкурсы профориентационной направленности (в рамках проекта «Орлята России» и т.д.)

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия планируется информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребёнка.

Эта работа будет осуществляться через такие формы как:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы о профессиях)

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»)

- цикл классных часов, посвящённых сельскому хозяйству

-индивидуальные консультации педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.3.11. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном огороде, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

В нашей школе создано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» – общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодёжи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Первые месяца», «Дней единых действий», в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День космонавтики, Международный

женский день, День Победы, День защиты детей. Ежемесячно проводятся Дни Первых месяца.

Кроме этого, на базе школы действует первичное отделение «Орлята России» - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

2.3.12. Модуль «Школьные медиа».

В школе организован медиацентр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребёнка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

- а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);
- б) ребёнку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиасопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и т.п).
Школьная интернет- группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов	Поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создавать презентации, ролики, клипы.

2.3.13. Модуль «Школьный музей».

На базе МКОУ Рогалевская ООШ функционирует школьный музей, действующий в соединении следующих композиций:

1. Крестьянский быт
2. Великая Отечественная война.

В музее собраны экспонаты, отражающие быт, обряды, обычаи, духовные и материальные ценности наших предков.

Работа школьного музея реализуется с обучающимися 1-9 классов.

Школьные музеи направлены на формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально – значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьных музеев.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Учащиеся непосредственно включаются в деятельность и занятия становятся более интересными и результативными.

2.3.14. Модуль «Школьный театр».

С сентября 2022 г. в школе создан и действует школьный театр «Этюд». Школьный театр способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создаёт особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху, и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театра:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – желание.

Численность театрального кружка «Этюд» в нашей школе - 11 человек.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- инсценировка;
- флеш-моб;
- конкурс чтецов, вокалистов

2.3.15. Модуль «Школьный спортивный клуб».

В школе работает школьный спортивный клуб «Богатырь» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. Деятельность клуба отражается на сайте образовательной организации и в группе «МКОУ Рогалевская ООШ» в социальной сети ВК.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общая численность педагогических работников МКОУ Рогалевской ООШ: 5.

1 педагог имеет первую квалификационную категорию, 4 - соответствие занимаемой должности.

В школе работают 3 классных руководителей, один педагог осуществляет классное руководство в 1 классах и два педагога в 2 классах.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций
- Участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий, организация открытых мероприятий для педагогов района с целью распространения опыта
- Участие в различных мероприятиях как районного, так и регионального и всероссийского уровня

3.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Локальные акты, регламентирующие управление ОО:

Должностные инструкции: классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, библиотекаря

Положение о классном руководстве

Положение о Педагогическом Совете

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО

Регламент посещения и анализа уроков и внеклассных мероприятий

Положение о родительском комитете

Положение о школьном медиацентре

Локальные акты, регламентирующие формы и порядок обучения, освоения учебных программ

Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся

Положение о рабочей программе учебного курса (курса внеурочной деятельности), предмета, дисциплины

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся

Положение о портфолио обучающихся

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Локальные акты, регламентирующие организационную деятельность работников

Правила внутреннего трудового распорядка

Права, обязанности и ответственность работников организации

Положение о порядке аттестации педагогических работников

Положение о нормах профессионального поведения педагогического работника образовательного учреждения

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учёбе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиадах, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В образовательном учреждении применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- объявление благодарности с записью в дневник;
- награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения

Анализ воспитательного процесса в школе

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы,

её традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса школы являются направления, прописанные в Рабочей программе воспитания.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением наметодическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельность классных руководителей;

- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

- проведение внешкольных мероприятий;

- создание и поддержка предметно-пространственной среды;

- взаимодействие с родительским сообществом;

- деятельность ученического самоуправления;

- деятельность по профилактике и безопасности;

- реализация потенциала социального партнёрства;

- деятельность по профориентации обучающихся;

- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем

директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в образовательной организации.

Отчёт о реализации программы воспитания МКОУ Рогалевской ООШ за 2023-2024 учебный год

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Анализ воспитательной работы школы за 2023/24 год составлен с учетом новых требований ФООП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, результатами посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы МКОУ Рогалевской ООШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу, району и стране
- в приобретении трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году **по следующим направлениям:**

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительных (вариативных) модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия

- Организация предметно - пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Профорientация
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО).

2. Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2)

3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общая численность педагогических работников МКОУ Рогалевской ООШ: 6.

Один педагог имеет первую квалификационную категорию.

В школе работают 3 классных руководителя, один педагог осуществляет классное руководство в 4 классах и два педагога в 2 классах.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций

- Участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий, организация открытых мероприятий для педагогов района с целью распространения опыта

- Участие в различных мероприятиях как районного, так и регионального и всероссийского уровня

- Прохождение курсов повышения квалификации

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объёме. Данные о педагогическом составе, осуществляющем воспитательную деятельность: 0% имеют высшую квалификационную категорию, 16.6 % - первую квалификационную категорию.

4. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение соответствует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

для взаимодействия классного руководителя с коллективом - классные аудитории;
для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством - классные кабинеты, оснащённые ноутбуками с необходимыми для работы программами;
библиотека;
спортивный зал, частично оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- освещение информации в социальной сети ВК, на официальном сайте МКОУ Рогалевской ООШ
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных ресурсах.

5. Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Диагностику и мониторинг воспитательного процесса;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение педагогического анализа воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей. В соответствии с утверждённым планом ШМО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

«Организация воспитательной работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год»

«Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП».

«Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»

«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания»

Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса

2. В рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн-вебинарах, семинарах.

Выводы:

1. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
2. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

2. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению

системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

3. Организовать методическую поддержку классных руководителей по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

I. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Всеми классными руководителями составлены самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, отслеживается динамика личностного развития школьников каждого класса: на уровне начального общего образования – изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе; на уровне основного общего образования - изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе, выявление уровня тревожности.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является метод наблюдения. Мы отказались от анкетирования и тестирования, т.к. это позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Случается, что эти вопросы ребёнок интерпретирует совсем не так, как ожидали того разработчики анкет. В результате ответы ребёнка оцениваются неадекватно и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника. Кроме этого, результаты наблюдения помогут сделать общий вывод о воспитании, социализации и саморазвитии школьников, выделить наиболее проблемные аспекты их воспитанности, увидеть масштабы каждой проблемы в пределах класса и школы в целом.

Анализ был проведён классными руководителями, Его итоги были обсуждены на заседании методического объединения классных руководителей. В результате наблюдения мы можем говорить о том, что школьники накапливают основные социальные знания, развивается позитивное отношение школьников к базовым национальным ценностям, школьниками приобретается опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

II. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей. Анализ данных показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета
- установлены доверительные отношения между учителем и учащимися
- педагоги побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации
- применяются интерактивные формы работы
- применяются цифровые технологии
- в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе
- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения

- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2023- 2024 учебном году были запланированы и проведены в течении года предметные недели гуманитарного и естественно-научного цикла. Были проведены: неделя математики, неделя русского языка и литературы, неделя немецкого языка, неделя ИЗО и технологии.

Педагоги и обучающиеся нашей школы в течение года активно использовали образовательные платформы и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции)

В 2023-2024 уч. году в рамках модуля «Школьный урок» были проведены следующие мероприятия:

Всероссийские открытые уроки ОБЖ

Час памяти «Дети Беслана»,

Урок Мужества «Герои нашего времени»

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче.

Единый урок безопасности в сети Интернет;

Уроки, посвященные Дню правовой помощи детям «Права детей», «Конвенция ООН о правах ребёнка»;

Уроки и внеурочные занятия в рамках Недели финансовой и функциональной грамотности;

Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества;

Уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Холокост»,

Всемирный день гражданской обороны,

«Солдат войны не выбирает» к 35-летию вывода войск из Афганистана;

Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики;

Всероссийский урок «Будь здоров»;

Дни единых действий в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. В рамках проекта «Без срока давности»;

Всероссийский урок ко Дню потребителя

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

3. С обучающимися и их родителями классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности использовались на общеинтеллектуальное, гражданско-

патриотическое, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МКОУ Рогалевской ООШ

В течение 2023-2024 учебного года в школе были реализованы занятия по следующим курсам внеурочной деятельности:

Направление	Название курса	Кол-во чел
Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	11
	КТД	11
	Театральный кружок «Этюд»	11
	Школьные медиа	6
	Занятия на Учи.ру	11
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	11
Социальное	«Орлята России»	5
	«Билет в будущее»	5
Спортивно-оздоровительное		
	«Шахматы - лапта»	11
	ШСК «Богатырь»	11
Духовно-нравственное		
	«Добротолюбие»	5
	«Моя семья»	5
	«Киноуроки»	11

Охват учащихся 1- 9 классов – 100%.

Результаты проведённой работы в рамках модуля:

Школьники приняли участие в проводившихся на учебной платформе Учи.ру марафонах «Цветущие Гавайи», «Мистические Бермуды», «Сказочная Лапландия», «Эра роботов», «Волшебная осень», «Космическое приключение», «Навстречу знаниям», «Весенний марафон», «Остров сокровищ»

Краеведческая викторина «Открываем Екатеринбург» на учебной платформе «Учи.ру» - диплом победителя – 4 чел., похвальная грамота – 1 чел..

Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас» на учебной платформе «Учи.ру» – диплом победителя – 6 чел.

Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» на учебной платформе «Учи.ру» - диплом победителя - 4 чел

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на учебной платформе «Учи.ру» - диплом победителя - 3 чел., похвальная грамота - 7 чел.

Всероссийская олимпиада по окружающему миру на учебной платформе «Учи.ру» - диплом победителя – 4 чел., похвальная грамота - 7 чел.

Всероссийская олимпиада по математике (I тур) на учебной платформе «Учи.ру» - диплом победителя - 2 чел., похвальная грамота - 9 чел

Кроме этого, школьники стали участниками Урока Цифры по темам:

«Искусственный интеллект в отраслях» - 11 чел

«Кибербезопасность будущего» - 11 чел.

«Цифровой ликбез» - 11 чел.

Также обучающиеся стали участниками онлайн-уроков по финансовой грамотности по темам:

«Личный финансовый план. Путь к достижению цели» , «Моя профессия - бизнес-информатик»

Сертификат участника «ФинЗОЖФест» и прохождение тестирования на портале моифинансы.рф - 11 чел.

Участие в Тотальном диктанте - 2 чел

Окружной конкурс патриотических постановок «Наследники Победы» - 2 место

Окружной конкурс декоративно - прикладного творчества «Новогоднее чудо своими руками» сертификат участника - 3 чел.

Окружной конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок для мамы» - участие 2 чел.

Окружной конкурс творческих работ «Молодотудской школе – юбилей!» - I место - 1 чел., участие - 1 чел.

Всероссийский правовой диктант - участие - 1 чел.

Всероссийский этнографический диктант - 2 чел

Окружной конкурс декоративно-прикладного творчества «Медаль за отвагу» - участие - 1 чел

Окружной конкурс детского рисунка «День космонавтики - 2024» I место - 1 чел,

Проведение межшкольного турнира по шашкам и шахматам на базе МКОУ Рогалевской ООШ

III место - 1 чел., участие - 2 чел.

Участие в Международном конкурсе - фестивале «Пасхальное яйцо» - 3 чел

Выводы:

1. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.
4. Все проводимые в школе курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, кружки направлены на передачу учащимся социально-значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, правовым, гуманитарным, экологическим проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Рекомендация:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приёмы работы.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 8 общеобразовательных классов, деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:

- работа с классным коллективом,
- индивидуальная работа с учениками;
- работа с учителями-предметниками, работающими в классе,
- работа с родителями учащихся.

Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе. В 2023/2024 учебном году все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с утверждённой рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы

Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественного и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемости школьников, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня и работу с родителями.

Еженедельно проводились классные часы с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проводились классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам (празднование Дня защитника Отечества, 8 марта, и др.), с целью сплочения коллектива класса через игры и тренинги.

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась классными руководителями через:

- через изучение личностного развития учащихся через наблюдение за школьниками в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих взаимоотношений, в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности в течение учебного года и в перед каникулами, участвуют в составлении безопасного маршрута «дом - школа - дом»

Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду мероприятий с обучающимися:

– массовым воспитательным делам класса;

– участие классного коллектива в общих делах школы;

– организации участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (муниципальные конкурсы);

– развитие ученического самоуправления;

– социальная защищенность учащихся;

– умение разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);

– вовлечении каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания

2. Классными руководителями реализованы все мероприятия планов воспитательной работы с классом

3. Со всеми обучающимися и их родителями классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

5. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребёнка в школе.

Качество проводимых общешкольных основных дел

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

На школьном уровне были проведены:

- торжественная линейка 1 сентября,
- еженедельная церемония поднятия флага и исполнение гимна России,
- Мероприятия, посвящённые году педагога и наставника:

конкурсы рисунков «Учительница первая моя» и «Ваш труд благороден и труден», мероприятие ко Дню среднего профессионального образования, «Тайны школьных слов» ко Дню словаря и юбилею В.И. Даля, викторина «Устаревшие слова по теме «Школа», общешкольный проект «История образования в России», квест-игра «Этот мир творит учитель», классный час «Этимология школьных слов»

Мероприятия, посвящённые Году семьи: классный час «Всё начинается с семьи», конкурс чтецов «Родные люди», мастер-класс по изготовлению семейного оберега, конкурс – викторина «Мы вместе!», посвящённый Всемирному Дню семьи.

- предметные недели по математике, русскому языку, немецкому языку, ИЗО и технологии;

- неделя финансовой грамотности

- Новогодний утренник

- Школьный этап конкурса «Живая классика»

- Школьный этап конкурса чтецов «Блокадный Ленинград»

- Акция «Блокадная ласточка»

- Мероприятия недели мужества, посвящённой 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, диктант Победы,

- мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом,

- Мероприятия к 35-летию вывода войск из Афганистана,

- Мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации

- Праздничные мероприятия ко Дню учителя, 8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс Весна», Дню отца, День защитника Отечества в школе: конкурсная программа

- неделя, посвящённая Дню матери,

- общешкольные мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России; Дню России, Дню памяти и скорби.

- Мероприятия в рамках празднования 950-й годовщины основания г. Торопец.

- Классный час «Крым и Россия. Мы вместе»

- Районный этап конкурса «Святая Пасха»

- Мероприятия Дня здоровья. «В здоровом теле – здоровый дух»

- Неделя здорового питания

- Тематическое занятие «Афанасий Никитин - наш земляк»

- Мероприятия, посвящённые жизни и творчеству А.С. Пушкина.

- Торжественная линейка «Последний звонок»

- Международный день защиты детей

- Всероссийская Акция «Поделись своим знанием»

- Всероссийская патриотическая Акция «Пишу тебе, Герой»

На индивидуальном уровне:

У каждого участника мероприятия была своя функция (оформление зала/кабинета, разработка сценария, музыкальное оформление мероприятия, приглашение гостей).

Результаты проведённой работы:

- Школьный этап конкурса чтецов «Блокадный Ленинград» - охват учащихся - 100%

- Муниципальный этап конкурса чтецов «Блокадный Ленинград» - сертификат участника

- 1 чел

Выводы:

1. Основные общешкольные дела интересны большинству учеников. Участие в них школьников сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

2. Данные воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

3. Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

4. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объёме.

Качество проводимых внешкольных мероприятий.

Были проведены следующие мероприятия: митинг ко Дню освобождения Оленинского района от немецко-фашистских захватчиков, участие в субботнике по уборке территории д. Козлы, митинг, посвящённый Дню Победы, митинг, посвящённый началу Великой Отечественной войны. Учащиеся школы регулярно участвуют в праздничных мероприятиях, проводимых СДК д. Козлы. Также на регулярной основе в Козловском сельском филиале МКУК «Оленинская ЦБС» проводятся различные мероприятия для учеников начальных классов.

Вывод: Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Качество организации предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

В школе распространено привлечение обучающихся к оформлению пространства для проведения конкретных школьных событий – праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В ходе озеленения пришкольной территории и уход за клумбами не только позволяет школьникам приобрести трудовые навыки, но и формирует правильное экологическое поведение.

Уголки безопасности, стенды подготовки к ОГЭ, информационные стенды о сохранении здоровья формируют образовательную среду, учат ориентироваться в понятиях и терминах, а также мотивируют на правильное поведение в той или иной ситуации.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году,
- акции «Самое новогоднее окно», «Окна Победы», «Окна России», акция «Украсим школу вместе» к 1 сентября и Последнему звонку.;
- в озеленении пришкольной территории,

Вывод:

Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям
2. Обеспечить своевременное обновление информационного стенда.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено 3 общешкольных родительских собрания.

Собрания проводились в очном формате.

Тематика родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Кроме этого, было проведено родительское собрание в онлайн-формате на профориентационной платформе «Билет в будущее» для родителей учащихся 6 - 9 классов.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет 100 %.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе работает общешкольный родительский комитет, члены которого принимают участие в обсуждении важных текущих вопросов относительно качества образования и воспитания на разных ступенях обучения. Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- Классные руководители осуществляют регулярную связь с родительскими коллективами через социальные сети, делают рассылки с памятками по безопасности, знакомят с предстоящими мероприятиями, информируют о тех или иных изменениях в работе школы. Этот способ сотрудничества очень эффективен, т.к. контакт с родителями возможен в течение рабочего дня

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: Праздник Первого звонка, Новогодние утренники, День матери, урок доброты «Говорите мамам нежные слова», Акция «Пятёрка для мамы», КТД «Подарок для мамы», конкурсная программа ко Дню 8 Марта.

Выводы:

1. Родители, как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью.
2. Все родители поддерживают участие своих детей в школьных делах.
3. Педагоги очень редко испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, родители прислушиваются к мнению педагогов, помогают и поддерживают их.
4. Родительский комитет тесно сотрудничает с администрацией школы.

Рекомендация:

Продолжить обеспечение организации и проведения совместных с детьми и родителями мероприятий.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Также был выбран Совет обучающихся школы.

Кроме постоянно действующего школьного актива, в школе работали временные творческие советы дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню

Учителя, Дню матери, «Безопасный маршрут в школу», дню Конституции, дню воссоединения Крыма с Россией, «Первый человек в космосе», День государственного флага Российской Федерации. Ими были организованы и проведены онлайн-акции #ФлагРоссии, #Новогодние окна, #День единых действий 19 апреля, #Защитим Память Героев 69, акция «Блокадный хлеб», акция «Будь здоров», #Окна Победы, #Песни Победы, подготовка и проведение мероприятий к Году педагога и наставника, Году семьи.

Выводы:

Учащиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

Учащиеся часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, что способствует проявлению активной жизненной позиции обучающихся, формируются организаторские навыки и чувство ответственности школьников.

Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме.

Рекомендации:

1. Привлечение к работе новых активистов, поиск более эффективных методов работы
2. Повышение роли ученического самоуправления.

Качество проводимой в школе работы по профилактике и безопасности

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций по следующим направлениям:

- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

- Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД ит.д.)
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- Профилактика безнадзорности
- Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних
- Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, детский дорожно-транспортный травматизм, на железной дороге, общественном транспорте, пожарная безопасность)

- Антитеррористическая безопасность

Вопросы безопасности жизнедеятельности прорабатываются педагогами школы на протяжении всего учебного года.

Профилактика терроризма и экстремизма в настоящее время наиболее актуальна. Часто экстремистские идеи начинают распространяться в подростковой среде, что является социально опасным явлением. Работа в школе по противодействию терроризму и экстремизму ведется в следующих направлениях:

- разработан план эвакуации в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС.
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Правила поведения при захвате террористами заложников»;
- проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, миролюбия у граждан различных этнических групп населения;
- изучение на уроках обществознания и ОБЖ основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности.
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов;
- проведение разъяснительной работы среди обучающихся по предупреждению экстремизма
- проведение учебных эвакуационных тренировок;

Мероприятия по антитеррористической безопасности проходят по графику (ежемесячно).

Проводятся инструктажи, ведётся журнал инструктажей, плановые эвакуации. Кроме этого, в 2023 - 2024 учебном году были проведены 2 внеплановые эвакуации в рамках Всероссийских учений по отработке комплексного сценария «Действия работников объектов общеобразовательных организаций и мест отдыха, обучающихся и сотрудников охраны при вооружённом нападении и обнаружении взрывного устройства» Следует отметить, что эвакуация всегда проходит быстро и четко (в рамках норматива), благодаря слаженным действиям педагогов и администрации, а также навыкам, которыми основная масса школьников уже обладает.

Были проведены:

Неделя, посвящённая событиям в Беслане 2004 г

Просмотр и обсуждение фильма «Беслан. Помни слёзы матерей. Страшная трагедия»

Акция «Свеча памяти»

Классный час «Нет ненависти, нет вражде!» в рамках межведомственных мероприятий по профилактике радикального поведения молодёжи

Проведены беседы: «Преступная сущность идеологии терроризма», «Экстремизм и терроризм – угроза обществу», «Как вести себя при теракте?», «Уголовная ответственность за терроризм» Беседы – презентации «Размышляем о законе и правопорядке», «Скулшуттинг и сваппинг» и др.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является неотъемлемым направлением деятельности школы. В начале года учащимися под руководством классных руководителей составляется схема безопасного маршрута «дом - школа - дом» Регулярно проводятся беседы, викторины, «круглые столы», классные часы, инструктажи по ПДД. Все ученики школы (1-8 классы) вовлечены в работу по профилактике ДДТТ, на постоянной основе принимают участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на учебной платформе «Учи.ру». Для учащихся 5 - 9 классов в течение года проводились занятия по ОБЖ, на которых освещались вопросы безопасности на железнодорожном транспорте, на воде, на дорогах, в том числе в зимнее время.

Учащимся был показан видеофильм «История одного мальчика» о зацепинге и зацеперах, проведена профилактическая беседа о высокой травматичности и смертельной опасности этого увлечения.

В течение года в школе также проходили месячники по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, а также тренировочные занятия по эвакуации в случае пожара и ЧС.

Тема профилактики зависимостей освещалась на классных часах и родительских собраниях. Для учащихся были предложены презентации «Смерть на конце иглы», «Право на жизнь. Жизнь без наркотиков», «Свобода или зависимость?», беседы «Цена зависимости - жизнь», «Есть ли в моём будущем место наркотикам?» викторина «ВИЧ: мифы и реальность», неделя отказа от зависимостей», в рамках профилактической операции «Чистое поколение» проведён классный час «SOS! Остановить беду!»

Для учащихся 7,9 классов в январе 2024 г. проведено добровольное социально-психологическое компьютерное тестирование на выявление рисков употребления психоактивных веществ (ПАВ) Учащихся группы риска не выявлено.

Проводилась активная работа по профилактике буллинга и суицида в школьной среде. Ученики стали участниками осенней и весенней недель психологии, были проведены классные часы по данной тематике, просмотрен и обсуждён фильм «Чучело», проведено игровое занятие «Каждый ценен», тренинги «Давайте жить дружно», «Школа будущего», мероприятие «Буллинг или школьная травля»

Так же в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия и акции Всероссийского, регионального и муниципального уровней , «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики»,

«Безопасность детства», Всероссийский урок безопасности школьников в сети

«Интернет», акция «Красная лента», участие во Всероссийском тематическом уроке «НЕдетские игры: как не стать соучастником финансовых преступлений»

Сотрудник ПДН провела с учащимися школы беседу о профилактике правонарушений и деструктивного поведения во время школьных каникул.

В течение года проводился мониторинг посещаемости, успеваемости и дисциплины учащихся (в 2023-2024 учебном году обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, не выявлено)

Учащихся, поставленных на внутришкольный учёт - 2.

Своевременно выявляются и ведётся учёт обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в КДН и ЗП о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей - 2) .Под особым контролем находятся многодетные семьи.

Результаты проделанной работы:

ученики школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на учебной платформе «Учи.ру» (диплом победителя – 6 чел., похвальная грамота – 5чел.)

Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на учебной платформе «Учи.ру» – диплом победителя – 5 чел., похвальная грамота – 6 чел.

Цифровой ликбез «Безопасное поведение в сети Интернет» - 11 чел.

Выводы:

1. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

2. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

3. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической и антитеррористической направленности

4. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, планировать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы.

2. Классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Педагогическую поддержку осуществлять через проведение тематических встреч и родительских собраний.

Качество профориентационной работы школы

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На протяжении двух лет в школе ведётся работа по реализации Всероссийского профориентационного проекта для учащихся 6-9 классов «Билет в будущее».

В 2023-2024 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в МКОУ Рогалевская ООШ для участия обучающихся 6 - 9 -х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен администратор школы на профориентационной платформе «Билет в будущее»
- заместитель директора по воспитательной работе;
- обновлены списки педагогов - навигаторов на платформе – классные руководители 6-9-х классов,

- ответственный за организацию профориентационной работы прошла курс повышения квалификации в рамках проекта «Билет в будущее» объемом 72 академических часа;
- в расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов было предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 5 детей (100%)
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- родители обучающихся 6–9-х классов в приняли участие в родительском собрании, проводившемся на платформе «Билет в будущее» в онлайн - формате.

В период с 01.09.2023 до 24.05.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Изучение профориентационных модулей предмета «Технология»;

Все учащиеся - участники проекта «Билет в будущее» прошли профориентационное тестирование и диагностику. Результаты находятся в личных кабинетах учеников на платформе «Билет в будущее»

Профориентационный урок «Пожарный – профессия героическая» (с просмотром видеofilьма «Огонь»);

Профориентационная игра «Моя будущая профессия»,

Классными руководителями 1- 9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПроеКТОриЯ.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями по реализации профориентационного минимума были охвачены 100% обучающихся 6 - 9-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны педагогов - навигаторов проекта за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Продолжить привлечение родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

В школе 12.10.2023 г. прошло заседание инициативной группы, которая приняла решение об открытии Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». На заседании участники ознакомились с целями и задачами, узнали о направлениях и декларации Движения.

13.12.2023 г прошло первое заседание первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», на котором были избраны Совет первичного отделения, председатель и секретарь Совета, определены основные направления работы. Куратором деятельности Движения стала заместитель директора школы по учебной и воспитательной работе. Далее собрания проходили ежемесячно.

В течение всего учебного года ребята принимали участие в различных мероприятиях,

акциях, конкурсах «Движения Первых»

С их деятельностью можно познакомиться в нашем сообществе в ВК по ссылке

<https://vk.com/public197825233>

С сентября 2023г возобновило свою работу движение «Орлята России» Все ученики начальных классов зарегистрированы и являются участниками этого проекта. Он способствует приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Результаты проделанной работы:

Участие в проекте «Киноуроки Первых. Тверская область»

Участие в ежемесячной Акции «Первые месяца»

Проведение членами «Движения Первых» классного часа «Инновационные технологии для школьников»

Проведение Всероссийской Акции «Отважное сердце»

Участие во Всероссийской Акции «Читаем на родном»

Проведение урока «Сталинградская битва: 200 дней и ночей подвига» в рамках проекта «Единой России»

Участие во Всероссийской Акции «Весна в движении»

Участие во Всероссийской Акции «Больше, чем дружба»

Проведение классного часа «Наука окрыляет и жизни смысл даёт»

Проведение мероприятия «Я выбираю жизнь»

Проведение мероприятия «Первый год Первых»

Участие в литературном часе на Братском захоронении д. Гусево «Мы о войне стихами говорили»

Акция «Позвони родителям. Скажи, как ты их любишь»

Участие во Всероссийском флэш-мобе «Песни о родной стране»

Выводы:

1. Деятельность детских общественных движений в школе в 2023 - 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги проведённых акций и мероприятий.

2. Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности.

3. Деятельность, которую ведёт детское общественное объединение, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

4. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объёме.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям;

2. Необходимо и дальше поддерживать их деятельность, а также вовлекать как можно большее количество участников образовательного процесса в проводимые мероприятия.

Качество работы школьных медиа

Модуль «Школьные медиа» способствует у обучающихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов,

поддерживающее интернет-сайт школы и группу в «МКОУ Рогалевская ООШ» в социальных сетях <https://vk.com/public197825233> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

В 2023 - 2024 учебном году члены школьного медиацентра приняли участие в окружной акции «Праздничная почта» - Сертификат участника

Заключительные положения

Общие выводы:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. Анкетирования среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах.

4. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

5. Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

6. Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Перечень выявленных проблем.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

1. Не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

2. Есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, уровней образования, образовательной организации.

3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Организовать деятельность по дальнейшему формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МКОУ Рогалевской ООШ на 2024 -2025 учебный год

2024 – Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова
 2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»
 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации
 2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Календарный план воспитательной работы МКОУ Рогалевской ООШ на 2024 - 2025 учебный год			
Урочная деятельность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Включение в урок игровых процедур, наличие двигательной активности на уроках	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Организация шефства эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Использование мультимедийных презентаций	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1 - 9	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1 - 9	1	Учителя-предметники
«Билет в будущее»	6 - 9	1	Суховерская Ю.В.
«Добротолубие»	1 - 4	0,5	Квашнина Я.В.
«Моя семья»	1 - 4	0,5	Квашнина Я.В.
« Движение Первых»	5 - 9	1	Суховерская Ю.В.

«Функциональная грамотность	1 - 9	1	Шатанкова С.А.
«Орлята России»»	1 - 4	1	Квашнина Я.В.
Школьные медиа	5 - 9	0,5	Ермакова К.Г.
Семьеведение	5 - 9	0,5	Учителя-предметники

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей		По плану проведения заседаний ШМО	Зам. директора по УВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1 - 9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год	1 - 9	с 16 сентября	Зам. директора по УВР
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «ВШК»	1 - 9	До 20 сентября	Классные руководители
Тематические классные часы в соответствии с планами классный руководителей	1 - 9	сентябрь-май	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Организация мероприятий в каникулярное время	1 - 9	Каникулярное время	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями - предметниками		еженедельно	Классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год		до 10.06.	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся		Май - июнь	Классные руководители

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 - 9	1.09.24	Зам.директора по УВР Классные руководители Совет обучающихся школы, председатель первичного отделения «Движения Первых»
Проведение церемонии поднятия флага и исполнения гимна России.	1 - 9	Еженедельно по понедельникам	Зам.директора по УВР
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1 - 9	2.09.24	Суховерская Ю.В..
Час памяти «Дети Беслана»,	1 - 9	сентябрь	Классные руководители
Неделя математики	1 - 9	октябрь	Преподаватель математики
День отца	1 - 9	октябрь	Классные руководители Совет обучающихся школы председатель первичного отделения «Движения Первых»
Урок Мужества «Герои нашего времени»	1 - 9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации	1 - 9	декабрь	Классные руководители Совет обучающихся школы председатель первичного отделения «Движения Первых»
Новый год в школе: неделя технологии и ИЗО, новогодний утренник.	1 - 9	декабрь	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Живая классика»	1 - 9	январь	Классные руководители
Урок мужества «Блокада Ленинграда»	1 - 9	январь	Классные руководители председатель первичного отделения «Движения Первых»
Час памяти «Холокост»	1 - 9	январь	Классные руководители

Классный час «Сталинградская битва»	1 - 9	январь	Классные руководители председатель первичного отделения «Движения Первых»
Неделя русского языка и литературы	1 - 9	февраль	Преподаватель русского языка и литературы
День защитника Отечества в школе: конкурсная программа, конкурс рисунков.	1 - 9	февраль	Классные руководители Совет обучающихся школы председатель первичного отделения «Движения Первых»
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Оленинского района от фашистских захватчиков	1 - 9	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс Весна»	1 - 9	март	Классные руководители Совет обучающихся школы председатель первичного отделения «Движения Первых»
Мероприятия Дня здоровья. «В здоровом теле – здоровый дух»	1 - 9	май	Преподаватель физической культуры
Мероприятия недели мужества, приуроченной ко Дню Победы: тематические классные часы, участие в митинге, участие в концерте СДК	1 - 9	май	Зам.директора по ВР Классные руководители, председатель первичного отделения «Движения Первых»
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 - 9	май	Классный руководитель, Совет обучающихся школы председатель первичного отделения «Движения Первых»
Международный день защиты детей	1 - 9	июнь	Классный руководитель, Совет обучающихся школы
Внешкольные мероприятия			

Международный день пожилых людей	1 - 9	октябрь	Преподаватель музыки, работники сферы культуры
Митинг ко Дню освобождения Оленинского района от немецко-фашистских захватчиков	1 - 9	04.03	Классные руководители, работники сферы культуры
Участие в субботнике по уборке территории д. Козлы	1 - 9	апрель	Классные руководители
Митинг, посвящённый Дню Победы	1 - 9	09.05	Классные руководители работники сферы культуры
День защиты детей	1 - 9	01.06	Классные руководители
			работники сферы культуры
Организация предметно-эстетической среды			
Экологическая акция «Школа – наш дом, будь хозяином в нём!»	1 - 9	апрель	Директор школы, классные руководители Совет обучающихся школы
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 9	в течение года	Преподаватель ИЗО, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1 - 9	апрель - май	Классные руководители,
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: День матери, День учителя, новогодний утренник и т.д.	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	1 - 9	Октябрь, март	Директор школы Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, классные родительские собрания.	1 - 9	1 раз/четверть	Директор школы Классные руководители
Проведение родительских собраний с родителями учеников - участников проекта «Билет в будущее»	6 - 9	По графику учебной платформы	Руководитель проекта в школе

Информационное оповещение через школьный сайт, группу «МКОУ Рогалевской ООШ» в социальной сети ВК, через ВК Мессенджер	1 - 9	В течение года	Ответственный за обновление школьного сайта
Индивидуальные консультации	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 - 9	сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
Выборы старшеклассников в Совет школы		сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 - 9	в течение года	Зам.директора по УВР Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1 - 9	в течение года	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 9	3.09	Зам.директора по УВР Совет обучающихся школы Председатель первичного отделения «Движения Первых»
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1 - 9	октябрь	Зам.директора по УВР Совет обучающихся школы Председатель первичного отделения «Движения Первых»
Мероприятие ко Всемирному Дню защиты животных	1 - 9	октябрь	Зам.директора по ВР Совет обучающихся школы Председатель первичного отделения «Движения Первых»

День народного единства	1 - 9	ноябрь	Зам.директора по УВР Совет обучающихся школы Председатель первичного отделения «Движения Первых»
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	1 - 9	ноябрь	Зам.директора по УВР Совет обучающихся школы Председатель первичного отделения «Движения Первых»
День герба Российской Федерации	1 - 9	ноябрь	Зам.директора по УВР Совет обучающихся школы Председатель первичного отделения «Движения Первых»
Подготовка и участие в мероприятиях, посвящённых Дню матери	1 - 9	ноябрь	Зам.директора по ВР Совет обучающихся школы Председатель первичного отделения «Движения Первых»
День Конституции Российской Федерации	1 - 9	декабрь	Зам.директора по ВР Совет обучающихся школы Председатель
			первичного отделения «Движения Первых»
Мероприятия, посвящённые гражданскому и патриотическому воспитанию: Часы памяти «Блокада Ленинграда» , «Холокост» Уроки мужества.	1 - 9	конец января - февраль	Зам.директора по ВР Совет обучающихся школы Председатель первичного отделения «Движения Первых»
День воссоединения Крыма с Россией	1 - 9	март	Зам.директора по ВР Совет обучающихся школы Председатель первичного отделения «Движения Первых»

День государственного флага Российской Федерации	1 - 9	май	Зам.директора по ВР Совет обучающихся школы Председатель первичного отделения «Движения Первых»
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 - 9	май	Зам.директора по ВР Совет обучающихся школы
День русского языка – Пушкинский день России	1 - 9	июнь	Зам.директора по ВР Совет обучающихся школы
День России	1 - 9	июнь	
Участие в онлайн-акциях	1 - 9	По мере необходимости	Совет обучающихся школы
Отчет перед классом о проведенной работе		июнь	Совет обучающихся школы
Профилактика и безопасность			
Разработка схемы – маршрута «Дом – школа – дом»	1 - 9	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения.	1 - 9	сентябрь	Классные руководители, Совет обучающихся школы
Классный час «Закон сохранения доброты»	1 - 9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1 - 9	октябрь	Классные руководители
День защиты персональных данных и урок безопасности в сети Интернет.	1 - 9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника по профилактике СПИДа и наркомании.	1 - 9	ноябрь	Классный руководитель, Совет обучающихся школы
Психологический практикум «Способы решения конфликтов»	1 - 9	ноябрь	Классные руководители
Беседа – презентация «Размышляем о законе и правопорядке»	1 - 9	февраль	Классные руководители
Мероприятия акции «Внимание – дети» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 - 9	май	Классный руководитель

Инструктажи по правилам поведения на дорогах, водоёмах, по пожарной и антитеррористической безопасности	1 - 9	В течение года	Классные руководители, ответственные за противопожарную и антитеррористическую безопасность.
Мероприятия по безопасности: антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность	1 - 9	В течение года	Классные руководители, ответственные за противопожарную и антитеррористическую безопасность.
Профориентация			
Курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты"/5-9 класс	5-9	октябрь	Классные руководители
Организация и проведение : -классных часов по профориентации 1-9 класс -проведение классных часов посвященных сельскому хозяйству с привлечением сотрудников 1-9 класс -экскурсии на сельхозпредприятие 1-9 класс	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд» 5-8 класс, -окружающий мир 1-4 класс	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «ПроеКТОриЯ» https://proektoria.online/	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6 - 9	В течение года	Руководитель проекта
Проект «Агро». Проведение классных часов, посвящённых сельскому хозяйству.	6 - 9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Посвящение новых членов объединений	1 - 9	октябрь	Кураторы первичных

в «Орлята России», «Движение Первых»			отделений «Движения Первых», «Орлят России», председатель первичного отделения «Движения Первых»
Проведение заседаний первичного отделения «Движения Первых»		В течение года	Куратор первичного отделения «Движения Первых», председатель первичного отделения «Движения Первых»
Дни единых действий РДДМ	5 - 9	В течение года	Куратор первичного отделения «Движения Первых», председатель первичного отделения «Движения Первых»
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5 - 9	В течение года	Куратор первичного отделения «Движения Первых», председатель первичного отделения «Движения Первых»
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1 - 4	В течение года	Куратор Первичного отделения «Орлята России»
Отчёт о проделанной работе		май	Куратор Первичного отделения «Орлята России» председатель первичного отделения «Движения Первых»
Школьные медиа			
Распределение обязанностей	5 - 9	сентябрь	Руководитель школьного медиацентра
Фото - и видеосъемка классных мероприятий	5 - 9	В течение года	Руководитель школьного медиацентра
Освещение работы школы в социальных сетях, на сайте школы	5 - 9	В течение года	Руководитель школьного медиацентра

Отчет о проделанной работе		май	Руководитель школьного медиацентра
Школьный музей			
Использование материалов музея при проведении уроков		В течение года	Руководитель школьного музея
Организация и проведение экскурсий		В течение года	Руководитель школьного музея
Школьный лагерь			
Работа школьного лагеря	1 - 9	Июнь	Начальник лагеря
Школьный театр			
Проведение занятий в школьном театре «Этюд»	1 - 9	1 ч в неделю	Руководитель школьного театра
Школьный спортивный клуб «Старт»			
Проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время	1 - 9	1 ч в неделю	Руководитель ШСК «Богатырь»

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования Тверской области, управления образования Оленинского муниципального округа.

