

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Оленинский муниципальный округ

МКОУ Рогалевская ООШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дмитриева Светлана
Анатольевна

Приказ №21 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 класса

д.Козлы 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.09.2010 № 1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2014.; авторской программы «Английский язык» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 2-е изд., стереотип- М.: Дрофа, 2013

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5-9 класс

В результате изучения английского языка в 5-9 классах обучающийся **научится:**

- чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого, обучающиеся научатся:

в области *аудирования*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность научиться:

- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области *говорения об* учащиеся **научатся:**

- _ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- _ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность научиться:

- _ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- _ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- _ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

В области *чтения* обучающиеся научатся:

- _ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- _ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

- _ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- _ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

в области *письма и письменной речи* обучающиеся научатся:

- _ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- _ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

- _ писать короткое личное письмо (35—90 слов).
- _ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- _ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- _ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- _ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- _ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

Познавательные УУД:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Содержание учебного предмета

1. *Место предмета в учебном плане.*

По календарно-учебному графику в 9 классе – 15 часов (0,5 часа в неделю).

1 четверть- 5 часов, 2 четверть- 3 часа, 3 четверть- 4 часов, 4 четверть- 3 часа.

По учебному плану-17 уроков: 1 четверть- 5 часов, 2 четверть- 3 часа, 3 четверть- 5 часов, 4 четверть- 4 часа.

Праздничные дни: 24.02, 09.03, 04.05, 11.05

2. *Наименования разделов учебной программы и характеристика основных видов деятельности.*

№ по порядку	Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Средства массовой информации: телевидение	3 часа	<p>Повторение изученного в прошлом году. Пассивный залог в настоящем и прошедшем времени, фразовый глагол to turn. Словообразование: отрицательные приставки non-, dis-, un-, ir- и другие. Составление устных и письменных рассказов, участие в ситуативных рассказах по теме.</p> <p>Освоение лексики по теме средства массовой информации, основные сведения о ВВС, конокомпаниях мира, правила использования пассивного залога и отрицательных приставок.</p> <p>Построен е предложения в пассивном залоге в различных временных глагола, правильно использовать в речи фразовый глагол to turn, образовывать отрицательные формы слов с помощью отрицательных приставок, принимать участие в диалогах. составлять устные и</p>

			письменные рассказы. Уметь исправлять ошибки в речи одноклассников корректно.
2	Печатные издания: книги, газеты, журналы	4 часа	<p>Лексика по теме, английские и американские писатели, литература, виды, жанры, написание личного письма.</p> <p>Суффиксы –ly, -al, -hood, -ness и другие. Фразовый глагол to look. Причастие 1 и 2. Синонимы (till – until и др) и особенности их употребления.</p> <p>Освоение лексики по изучаемой теме, имена некоторых знаменитых американских и британских писателей и поэтов, основные вехи их жизни. Правила словообразования и словоизменения, использование синонимов, правила написания личного письма.</p> <p>Построение монологического высказывания или диалога по изучаемой теме, написать личное письмо. Уметь использовать в речи фразовый глагол to look, причастие 1 и 2, словоформы с разными суффиксами.</p> <p>Контроль: в виде итогового теста</p>
3	Технический прогресс	4 часа	<p>Лексика по теме, эволюция орудий труда, понятие о НТП и его основных плюсах и минусах. Знаменитые ученые, история и НТП.</p> <p>Причастие 1 и герундий, употребление предлогов for, of, from, to, in с герундием, глагол use. Синонимы team – crew. Пара: enough – too. Инфинитив. Различия в употреблении герундия и инфинитива.</p> <p>Освоение лексики по теме, знакомство с известными учеными, что такое НТП и его влияние на историю. Знать особенности употребление инфинитива и герундия, слов довольно и слишком, использование инфинитива после некоторых предлогов</p> <p>Построение монологическое высказывание или диалога по изучаемой теме, грамотно использование в речи герундий и инфинитива, выразить сомнение или уверенность, рассказать о развитии науки и техники. Написать письмо.</p>

4	Проблемы молодежи	2 часа	<p>Лексика по теме, различие в британском и американском написании некоторых слов. Сложное дополнение, словообразование путем конверсии. Фразовые глаголы let, get. Синонимы couple – pair.</p> <p>Освоение лексики по теме, фразовые глаголы let, get и особенности их употребления, правила употребления и использования сложного дополнения, конверсионный способ словообразования.</p> <p>Построение монологического высказывания или диалога по изучаемой теме, использование ресурсов конверсионного способа словообразования, уметь выразить запрет и предупреждение, уметь использовать в речи фразовые глаголы let, get.</p>
5	Проблема выбора профессии	2 часа	<p>Лексика по теме, использование в речи союзов и союзных слов. Синонимы neither – either. Суффиксы: –er, -or, -ist. Форма May be. Написание формального и неформального письма.</p> <p>Освоение лексики по теме, правил употребления в речи союзов и союзных слов, синонимов neither – either. Употребление в речи клише May be. Повторение словообразовательных суффиксов.</p> <p>Построение монологического высказывания или диалога по изучаемой теме, написать письмо правильно используя языковые средства.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ по порядку	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Смотрим телевизор. Мой любимый канал. Отработка письменной речи	1	07.09	
2	Что мы смотрим. Мой любимый фильм. Отработка монологической речи	1	21.09	
3	Контрольная работа №1	1	05.10	
4	Книги, газеты и журналы. В библиотеке. Работа с текстом	1	19.10	
5	Знаменитые писатели. Отработка монологической речи.	1	26.10	
6	О вкусах не спорят. Развитие навыков аудирования.	1	16.11	
7	О вкусах не спорят. Развитие навыков диалогической речи.	1	30.11	
8	Великие ученые. Работа с текстом	1	14.12	
9	Техника и технологии. Развитие навыков аудирования	1	28.12	
10	Освоение космоса. Развитие навыков монологической речи	1	27.01	
11	Контрольная работа №2	1	10.02	
12	Я все еще помню 1 класс. Развитие навыков письменной речи	1	23.03	
13	Необычная школа. Работа с текстом	1	13.04	
14	Выбираем профессию. Развитие навыков монологического высказывания	1	27.04	
15	Контрольная работа №3	1	25.05	