

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Рогалевская основная общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор МКОУ Рогалевская ООШ
Дмитриева С.А.
Приказ №___ от «___» _____ 2023г.

**Программа «Одаренные дети»
На 2023-2028 учебные годы**

Структура программы:

Анализ выполнения программы «Одарённые дети»

Паспорт программы «Одарённые дети» на 2023-2028 г.г.

Сроки и этапы реализации программы «Одарённые дети» на 2023-2028 г.г.

1. Пояснительная записка.
2. Концепция работы с одарёнными детьми.
3. Стратегия работы с одаренными детьми.
- I. Диагностика.
- II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
- III. Развитие творческих способностей.
- IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности.
4. Формы работы с одаренными учащимися.
5. Показатели одаренности детей.
6. Направления в работе.
7. Кадровое обеспечение программы.
8. Механизм реализации программы.
9. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети».
10. Оценка социально-экономической и иной эффективности реализации целевой программы.
10. Оценка социально-экономической и иной эффективности реализации целевой программы.
11. Финансирование программы.
12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2023-2028 г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Одаренные дети на 2023-2028 годы
Основной разработчик программы	МКОУ Рогалевская ООШ
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развития одаренности; ➤ организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации; ➤ развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дальнейшее развитие системы работы с одаренными детьми; обеспечение необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работы с одаренными детьми; ➤ координация процесса управления работой с одаренными детьми; ➤ осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей; ➤ развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми; ➤ выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся; ➤ отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; ➤ создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
Сроки реализации программы	2023 – 2028 годы

<p>Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; ➤ принцип возрастания роли внеурочной деятельности; ➤ принцип индивидуализации и дифференциации обучения; ➤ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; ➤ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»; ➤ повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; ➤ повышение уровня педагогической компетентности в исследовательской деятельности; ➤ изменение шкалы социальных ценностей учащихся школы; ➤ расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся; ➤ повышение участия и показателей успешности в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; ➤ активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук; ➤ создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; ➤ формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации; ➤ повышению качества образования и воспитания школьников.
<p>Возможные риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся; ➤ рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Сроки и этапы реализации программы «Одарённые дети» на 2023-2028г.г.

1 этап (2023-2024 годы): организационно- диагностический

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.
- Создание:
 - банка данных по одаренным детям;
 - банка творческих работ учащихся;
 - банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
 - рекомендаций по работе с одаренными детьми.

2 этап (2025-2026 годы): внедренческий (практический)

Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Диагностика склонностей учащихся; разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми; формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми; адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов; повышение квалификации педагогов.

3 этап (2027-2028годы): обобщающе-аналитический

Подведение итогов работы с ОД:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

1. Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы образования в России. Произшедшие реформы за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним

из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

2. Концепция работы с одарёнными детьми

Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).

Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях).

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 9 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одаренных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

4. Формы работы с одаренными учащимися

Форма	Задачи
Факультатив	<ul style="list-style-type: none">• Учет индивидуальных возможностей учащихся.• Повышение степени самостоятельности учащихся.• Расширение познавательных возможностей учащихся.• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.• Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none">• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.• Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none">• Развитие творческих способностей учащихся.• Содействие в профессиональной ориентации.• Самореализация учащихся во внеклассной работе.

5. Показатели одаренности детей

Одаренность — совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное и потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких областях выше среднего

Одаренная личность — личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, сфере общения (лидерство), психомоторной. Одаренность бывает проявленной или скрытой, общей и

специальной.

Виды специальной одаренности:

- • интеллектуальная (высокие показатели конвергентного мышления);
- • техническая;
- • творческая (в виде высоких показаний дивергентного мышления);
- • художественная;
- • моторно-двигательная (спортивная);
- • социальная (лидерство);
- • академическая;
- • интеллектуально-рациональная одаренность (левополушарные);
- • эмоционально-художественная одаренность (правополушарные).

Показатели одаренности:

- • любознательность и потребность в познании выходят за рамки возможностей традиционного обучения;
- • высокие интеллектуальные и творческие показатели (общая одаренность);
- • высокий уровень развития абстрактного мышления и речи (способность в языковой форме делать выводы);
- • легкость в общении, коммуникабельность;
- • активность;
- • высокая мотивация к учебной деятельности;
- • стихийное стремление к построению целостной картины мира;
- • богатое воображение;
- • быстрота и точность выполнения логических действий (анализ, синтез, индукция, дедукция, доказательство);
- • произвольность, устойчивость и контролируемость внимания;
- • богатство активного словаря, быстрота и оригинальность вербальных ассоциаций;
- • максимальный коэффициент полезного действия в процессе обучения;
- • вкус к новизне и установка на творческое выполнение заданий.
- • наличие новой, значительной, общественно полезной достойной цели;
- • высокая работоспособность при выполнении намеченных планов;
- • результативность деятельности.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

6. Направления в работе

1. Работа с педагогическим коллективом по выявлению и формированию готовности учителя в развитии детской одаренности.
2. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их успешной жизненной адаптации.
3. Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.
4. Регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий для реализации творческих возможностей учащихся.
5. Внедрение технологий информационного образования одаренных детей.
6. Повышение квалификации педагогов через создание банка данных образовательных программ и диагностических методик.

Мониторинг направлений работы с одаренными детьми с целью определения эффективности проводимой деятельности.

7. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора по УВР. Заместитель директора по ВР,
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы и города.	преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.

8.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется через:

- обеспечение координации деятельности по реализации мероприятий программы;
- разработку в пределах своих полномочий нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию программы;
- проведение мониторинга результатов реализации мероприятий программы;
- предоставление отчетов о ходе реализации программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте школы информации о ходе и результатах реализации программы;
- обеспечение предоставления достоверной информации о ходе реализации мероприятий программы;

Исполнители мероприятий несут ответственность за некачественное и несвоевременное их выполнение.

9. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

10. Оценка социально-экономической и иной эффективности реализации целевой программы

- Оценка эффективности реализации отдельных мероприятий и в целом подпрограммы обеспечивается посредством проведения мониторинга и ежегодной оценки степени достижения целевых индикаторов программы.
- Реализация подпрограммы предполагает достижение следующих результатов:
 - - максимальное удовлетворение запросов обучающихся на услуги системы работы с одаренными детьми;
 - - создание условий для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развития одаренности;
 - - создание и распространение методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

11. Финансирование программы:

- бюджетные средства;
- стимулирующая часть ФОТ;
- привлечение спонсорских средств.

**План мероприятий по выполнению программы
«Одаренные дети» на 2023-2028 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	Зам.директора по УВР
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	зам.директора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	зам.директора по УВР
4.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Администрация
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь	администрация
6.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	октябрь	Зам.директора по УВР
7.	Участие в муниципальном и региональном этапе олимпиад	ноябрь, декабрь, январь	зам.директора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	постоянно	зам.директора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2023-2024 г.	администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2023г.	администрация
11.	Проведение предметных недель	ежегодно	ШМО, зам.директора по УВР
12.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно, май	учителя-предметники,
13.	Аналитический отчет	ежегодно май	зам.директора по УВР
14.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	постоянно	зам.директора по УВР

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
----------	--	-------------	------	---------------

1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Сентябрь	Совет творческой группы учителей начальных классов и учителей-предметников
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Школьный библиотекарь
2	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Классные руководители
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Классные руководители
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Классные руководители
3	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Классные руководители
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Классные руководители
4	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки	В течение учебного года	Методический совет

		интеллектуальных игр) 2. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей в т.ч. в электронном виде.	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
5	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, проектно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок- путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники

6	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по дополнительному образованию и внеурочной деятельности
		2. Предметные школьные и муниципальные, региональные олимпиады (4-е, 7-9-е классы)	Октябрь – январь	Учителя, работающие в 4-х, 7-9-х классах
		4. Защита проектов в 4-9 классах	Апрель-май	Учителя-предметники
		5. Предметные недели: Русский и литература География, биология, химия История и обществознание Иностранный язык Математика Физика	В течении года	Руководители ШМО
		6. Участие в муниципальной конференции «Первые шаги в науку»	Март-апрель	Учителя-предметники
		7. Участие в муниципальном конкурсе «Первые шаги в науку»	март	Учителя-предметники
		8. Участие в выставках детского творчества	В течение года	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования
		9. Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах	В течение года	Учитель физической культуры
		10. Вовлечение способных, одаренных учащихся в международные и всероссийские конкурсы «Кенгуру», «Кит» и т.д.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
		11. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
		12. Участие в деятельности РДДМ (творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещение детских оздоровительных лагерей, занятие добровольческой	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники

		деятельностью, в военно- патриотических клубах, пробы в журналистике, обмен опытом школьников из других регионов страны).		
7	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Классные руководители
		2. Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Классные руководители
		3. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагог дополнительного образования
		4. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций
		5. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	апрель	Совет творческой группы учителей
		6. Торжественная «линейка» для призеров и победителей олимпиад, конкурсов вместе с их родителями	май	Зам. директора по УВР
8	Стимулирование – поощрение работы с одаренными детьми	1. Премирование победителей и призеров олимпиад	В течение года	Зам. директора по УВР
		2. Премирование педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады	В течение года	Директор ОУ
		4. Участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях проектных и исследовательских работ	В течение года	Зам. директора по УВР

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ
(образец)

№	Ф.И.О.	Класс	Результативность участия (указывать уровень)									
			олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки			
			Предмет	Место	Уровень	Название	Место	Уровень	Название	Место	Уровень	

Куратор программы ОД _____
(подпись)

БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
(образец)

№	Ф.И.О.	Класс	Дата	Год	Область деятельности	Учитель	Домашний адрес, телефон

Куратор программы ОД _____
(подпись)