

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Рогалевская основная общеобразовательная школа**

Утверждаю

Директор__ С.А.Дмитриева

Приказ № 18.15 от 27.08.2024 года.

**АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ
НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
срок реализации 2 года**

д. Козлы, 2024

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Антирисковая программа профилактики и преодоления учебной неуспешности обучающихся |
| Миссия программы | Создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов. |
| Основание разработки – актуальность для школы | Управление, преподавание, и обучение являются центральными пунктами, в которых должны произойти изменения, чтобы улучшились результаты обучающихся. Мониторинг и анализ качества преподавания и обучения в МКОУ Роголевская ООШ показал недостаточную готовность педагогов проектировать обучение на основе анализа достигаемых образовательных результатов обучающихся. Педагогические технологии выбираются спонтанно, исходя из возможностей учителей, а не потребностей учеников, и реализуется «точечно» разобщенно, без стратегических целей. Поэтому приоритет разработки и внедрения эффективной модели внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессиональных компетенций педагогических работников и администрации в части определения и реализации единой стратегии работы с отстающими, является актуальным для школы. В программе представлены механизмы индивидуализации образовательного процесса с неуспевающими, педагогические стратегии улучшения качества преподавания, способствующие профилактике неуспеваемости, необходимые мониторинговые процедуры для своевременного принятия управленческих решений. |
| Приоритеты программы | <ul style="list-style-type: none"> • Своевременное выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством проведения мониторинга диагностических и оценочных процедур. • Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга • Внедрение в повседневную практику педагогов единой стратегии индивидуализации образовательного процесса и персонализированного обучения • Внедрение управленческих механизмов и инструментов, обеспечивающих эффективную реализацию внутришкольной системы преодоления рисков школьной неуспешности |

| | |
|---|--|
| Цель программы: | Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися через внедрение и реализацию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности на основе стратегии персонализированного обучения. |
| Задачи программы: | <p>Управленческая: обеспечить нормативно-правовое, организационное сопровождение и оценку эффективности внедрения и реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности</p> <p>Методическая: обеспечить программное, методическое и информационное сопровождение профессионального педагогического сообщества по освоению педагогических стратегий улучшения качества преподавания и обучения</p> <p>Образовательная: внедрить в образовательный процесс системное коллегиальное использование единых стратегических технологий и на их основе осуществлять преподавание и обучение в повседневной педагогической практике обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогических и административных работников в работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности • Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности • Устойчивая положительная динамика в показателях внешнего и внутреннего мониторинга качества достижения образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности • Устойчивая тенденция к росту положительных показателей удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений |
| Критерии оценки результативности программы | <ul style="list-style-type: none"> • Уровень профессиональной компетентности • Уровень достижения образовательных результатов • Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования |
| Целевые показатели | <ul style="list-style-type: none"> • Процент выявленных низких показателей в результатах обучения; • Наличие диагностического материала для изучения индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности; • Доля прошедших диагностику обучающихся; • Количество выявленных обучающихся с трудностями в учебной деятельности; • Процент детей, поставленных на сопровождение; • Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности; • Динамика образовательных результатов обучающихся, находящихся на сопровождении; процент успешности продвижения по индивидуальному маршруту; • Количество учителей, изучивших и внедривших практики по проверке функциональной грамотности; наличие |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>разработанных критериев оценки функциональной грамотности обучающихся по предметам; повышение образовательных результатов в области функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество КТП, содержащих элементы диагностики функциональной грамотности по предметам; • Положительная динамика результатов обучающихся в области функциональной грамотности; • Наличие внедренных в практику управленческих и педагогических инструментов оценки образовательных результатов; • Наличие локальных актов по проектной деятельности; наличие критериев оценки проектных работ и методических материалов по организации работы по проектной деятельности обучающихся; • Доля обучающихся и учителей, включенных в проектную деятельность; количество проведенных мероприятий; повышение метапредметных образовательных результатов. |
| Этапы реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • Проектировочный этап • Аналитический этап • Организационный этап • Деятельностный этап – февраль 2025 г. • Рефлексивно-обобщающий этап |
| Контакты | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Рогалевская основная общеобразовательная школа 172431, Тверская область, Оленинский район, д.Козлы.ул.Центральная д.6а |

Пояснительная записка

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечить «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. Управление, преподавание и обучение являются центральными пунктами, в которых должны произойти изменения, чтобы улучшились результаты обучающихся. Мониторинг и анализ качества преподавания и обучения в МКОУ Рогалевская ООШ показал недостаточную готовность педагогов проектировать обучение на основе анализа достигаемых образовательных результатов обучающихся. Педагогические технологии выбираются спонтанно, исходя из возможностей учителей, а не потребностей учеников, и реализуется «точечно» разобщено, без стратегических целей. Поэтому приоритет разработки и внедрения эффективной модели внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессиональных компетенций педагогических работников и администрации в части определения и реализации единой стратегии работы с отстающими, является актуальным для школы. В программе представлены механизмы индивидуализации образовательного процесса с неуспевающими, педагогические стратегии улучшения качества преподавания, способствующие профилактике неуспеваемости, необходимые мониторинговые процедуры для своевременного принятия управленческих решений.

Цель программы: Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися через внедрение и реализацию внутришкольной системы профилактики и преодоления низкой учебной мотивации на основе стратегии персонализированного обучения.

Задачи программы:

- Управленческая: обеспечить нормативно-правовое, организационное сопровождение и оценку эффективности внедрения и реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности
- Методическая: обеспечить программное, методическое и информационное сопровождение профессионального педагогического сообщества по освоению педагогических стратегий улучшения качества преподавания и обучения

- Образовательная: внедрить в образовательный процесс системное коллегиальное использование единых стратегических технологий и на их основе осуществлять преподавание и обучение в повседневной педагогической практике обучающихся с рисками учебной неуспешности

Приоритеты программы:

- Своевременное выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством проведения мониторинга диагностических и оценочных процедур.
- Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга
- Внедрение в повседневную практику педагогов единой стратегии индивидуализации образовательного процесса и персонализированного обучения
- Внедрение управленческих механизмов и инструментов, обеспечивающих эффективную реализацию внутришкольной системы профилактики и преодоления рисков школьной неуспешности

Приоритет 1: Своевременное выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством проведения мониторинга диагностических и оценочных процедур.

| Объекты | Оценочные процедуры | Используемый инструментарий ВСОКО | ответственный | Сроки и периодичность оценивания | Индикаторы и/или показатели оценки | Формы предоставления оценочной информации | Перечень управленческих решений (действий) |
|--------------------------------|--|---|---------------------------------|----------------------------------|--|---|--|
| предметные результаты освоения | 1.1. Стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе | Стандартизированные диагностические методики ИСИО РАО | зам по УВР, учитель 1-го класса | 1 раз в учебном году октябрь | Доля первоклассников с низким, средним и высоким уровнем готовности к обучению в школе | стат. отчет по результатам стартовой диагностики; аналитическая справка | Организация первичных сессий ПП консилиума. Разработка программ психолого- |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | 1.2 Стартовая диагностика готовности пятиклассников к обучению в основной школе | Стандартизированные диагностические методики ИСИО РАО, стартовые письменные работы по русскому языку, математике | зам по УВР, учителя предметники 5-го класса | 1 раз в учебном году октябрь | Доля обучающихся выполнивших стартовую работу на базовом ур., ниже и выше БУ корреляция с результатами итоговой аттестацией в 4 классе | стат. отчет по результатам стартовой диагностики; мониторинговые таблицы с корреляцией результатов | педагогического сопровождения, инд. маршрутов, АОП, рекомендаций для родителей, педагогов, корректировка ПКР |
| | 1.3 Мониторинг текущей и промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов | тестовые и письменные КИМ по предметам; отчетная информация педагогов, электрон. журнал | зам по УВР, классные руководители, педагоги | в конце четверти и/или полугодия, в конце учебного года | Доля неуспевающих; положительная или отрицательная динамика в сравнении с предыдущими показателями | сводные отчеты по четвертям, полугодиям; аналитический отчет за учебный год | Решения о переводе обучающихся в следующий класс, допуске к ГИА, определении сроков и порядке ликвидации задолженности, |
| | 1.4 Мониторинг результатов выполнения ВПР обучающимися 4-9 классов | Стандартизированные проверочные работы Рособрнадзора, сводные статистические отчеты | зам по УВР, учителя-предметники | по графику проведения ВПР | Средний балл выполнения ВПР; доля обучающихся не выполнивших ВПР, доля обуч. по группам баллов, рейтинг ОО | сравнительный анализ внешнего и внутреннего мониторинга по предметам, мониторинговые таблицы с корреляцией рез-ов | Планирование персонального ВШК, корректировка плана методической работы, разработка рекомендаций |
| | 1.5 Мониторинг итоговой аттестации 9-класса в форме ОГЭ | Протоколы экзаменов, рейтинговые таблицы | зам по УВР ОО, учителя-предметники 9 класса | по графику проведения ГИА | Средний балл ОГЭ, рейтинг ОО доля обучающихся прошедших ГИА, корреляция результатов | аналитическая справка, мониторинговые таблицы с корреляцией рез-ов, динамикой рейтинга | Планиров-е ВШК подготовки к проведению ГИА, решения о выдаче документа об уровне образования (аттестат) |
| метапредметные планируемые результаты | 2.1 Мониторинг уровня достижения познавательных УУД, функциональной грамотности | Стандартизированные комплексные работы, диагностические работы по функциональной грамотности | зам по УВР, классные руководители, учителя-предметники 1-9 классов | Октябрь, апрель в 5-9 классах, | Доля обучающихся выполнивших комплексную работу на базовом уровне, выше БУ, ниже БУ, % выполнения диагностических работ по ФГ | сводный отчет, мониторинговые таблицы, анализ результатов | Планирование тематического ВШК методической работы по использованию технологий работы с текстом, организации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|
| | 2.2 Мониторинг уровня достижения коммуникативных и регулятивных УУД | Стандартизированные проектные задачи, групповые проекты, индивидуальные проекты | зам по УВР, учителя-предметники 2-9 классов | 1 раза в год в конце года | Доля обучающихся с низким, средним, высоким уровнем достижения РУУД и КУУД | сводный отчет, экспертные листы оценки проектов | проектной исследовательской деятельности, формированию ФГ, корректировка программы УУД, графика повышения квалификации, разработка программ ВУД |
| | 2.3 Мониторинг внеучебных достижений (участие в конкурсах проектных и исследовательских работ) | Грамоты, дипломы, сертификаты, портфолио | зам по УВР, классные руководители | 2 раза в год в конце полугодия | кол-во участников и победителей конкурсов проектных и исследовательских работ на разных уровнях | отчеты классных руководителей, сводный статистический отчет | график повышения квалификации, разработка программ ВУД |
| личностные планируемые результаты освоения ООП | 3.1 Мониторинг уровня достижения личностных УУД | стандартизированные материалы для неперсонифицированных исследований в форме анкетирования, наблюдений | зам по УВР, классные руководители | по графику проведения стартовой и итоговой диагностики | доля участников анкетирования и/или диагностики с низким, средним и высоким уровнем | сводные результаты анкетирования | планирование программ ПП сопровождения на уровне класса, школы, корректировка программ воспитания и социализации, разработка программ ВУД, классных часов, демонстрация успехов обучающихся через СМИ, сайт |
| | 3.2 Мониторинг внеучебных достижений в конкурсах, соревнованиях, выставках, концертах в социальных проектах акциях | дипломы, благодарственные письма, портфолио, сведения о посещении кружков, секций | зам по УВР, классные руководители | 2 раза в год в конце полугодия | кол-во участников и победителей конкурсов, соревнований | отчеты классных руководителей, сводный статистический отчет | воспитания и социализации, разработка программ ВУД, классных часов, демонстрация успехов обучающихся через СМИ, сайт |

Приоритет 2 Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга

| Содержание деятельности | Ответственные за реализацию | Планируемый результат | Материалы для отчетности |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с рисками школьной дезадаптации выявленных в результате стартовой диагностики | Классные руководители | Преодоление школьной дезадаптации | Карты ПП-сопровождения |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Разработка и реализация индивидуальных профилактических программ развития для обучающихся со стойкими проблемами социальной и школьной дезадаптации | Совет профилактики, родители | Преодоление социальной и школьной дезадаптации | ИППР (индивидуальная профилактическая программа развития) |
| Разработка и реализация индивидуальных планов по учебным предметам для преодоления выявленных дефицитов обучающихся в результате оценочных процедур (ВПР, административные КР, промежуточные КР) | Учителя-предметники, Заместитель по УВР | Преодоление пробелов и выявленных дефицитов по учебным предметам | Индивидуальные планы по учебным предметам |
| Разработка и реализация индивидуальных планов развития под руководством наставника по модели «Учитель-ученик», «Ученик-ученик» | Учителя-наставники, дети наставники, зам по УВР | Преодоление проблем развития, коммуникации, поведения, адаптации | Индивидуальные планы развития под руководством наставника |

Приоритет 3 Внедрение в повседневную практику педагогов единой стратегии индивидуализации образовательного процесса и персонализированного обучения

| Направления работы и содержание деятельности | Ответственные за реализацию | Планируемый результат | Материалы для отчетности |
|---|---|---|--|
| Организация обучающей и организующей помощи | все учителя-предметники на уроках | повышение учебной мотивации, отсутствие отказов от выполнения заданий | Отсутствие в журнале «не закрытых двоек» |
| Индивидуальные задания, консультации по восполнению «пробелов» учебного материала | все учителя-предметники во внеурочное время | усвоение базового учебного материала, своевременное устранение пробелов | Журнал учета индивидуальных консультаций/план наставничества |
| Контроль посещаемости учебных занятий | классный рук., учителя-предметники на своих уроках | отсутствие пропусков по неуважительной причине | Ежедневный мониторинг посещаемости |
| Контроль фиксирования записи домашних заданий и их выполнение | все учителя-предметники на своих уроках | своевременное выполнение домашних заданий | Отсутствие двоек в журнале за домашние задания |
| Использование сокращенных заданий, направленных на усвоение ключевых понятий | все учителя-предметники на уроках и во внеурочное время | выполненные задания, устранение пробелов | Дополнительные задания, тесты, тренировочные упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предоставление альтернативных форм объемным письменным заданиям | все учителя-предметники на своих уроках | сокращение числа невыполненных заданий, отсутствие неудовлетв. оценок | Дополнительные альтернативные задания (не в форме конспекта!) |
| Возможность индивидуально представить выполненное задание | все учителя-предметники на консультациях | сокращение количества неудовлетворительных оценок | Журнал учета индивидуальных консультаций |
| Предоставление дополнительного времени для выполнения и сдачи заданий | все учителя-предметники на своих уроках | выполнение заданий, удовлетворительная успеваемость | Журнал учета индивидуальных консультаций и/или занятий |
| Создание ситуации успеха, разрешение переделать задание | все учителя-предметники на уроках | повышение учебной мотивации | Творческие задания |
| Поэтапное выполнение объемных заданий с ежедневной проверкой и частым оцениванием | все учителя-предметники на уроках | положительная динамика промежуточной аттестации | Отсутствие в журнале «не закрытых двоек» |
| Включение в профориентационную деятельность | классный руководитель, учителя-предметники | повышение учебной мотивации | Перечень мероприятий по профориентации |
| Консультации с родителями по профилактике неуспеваемости | все учителя-предметники во внеурочное время | своевременное включение родителей в индивидуальную работу | Журнал учета профилактических бесед с родителями |

Приоритет 4 Внедрение управленческих механизмов и инструментов, обеспечивающих эффективную реализацию внутришкольной системы профилактики и преодоления рисков школьной неуспешности

| Содержание деятельности | Ответственные за реализацию | Планируемый результат | Материалы для отчетности |
|--|------------------------------------|--|--|
| Организация сессий ПП консилиума. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения, инд. маршрутов | Заместитель директора по ВР | Действующий ПП консилиум | ЛНА по деятельности ПП консилиума, организации ПП сопровождения, |
| Разработка инструментов ВСОКО обеспечивающих своевременный мониторинг обучающихся с рисками учебной неспешности | Директор | Мониторинг диагностических и оценочных процедур в рамках ВСОКО | Аналитические справки, отчеты |
| Включение в план внеурочной деятельности программ ВУД по преодолению школьной неуспешности и дезадаптации | Директор | Реализация программ ВУД | Программы ВУД, план ВУД |

| | | | |
|--|------------|---|--------------------------|
| Организация методической работы по внедрению в педагогическую практику стратегий улучшения качества преподавания и обучения | Зам по УВР | Внедрение в педагогическую практику единых педагогических стратегий | План методической работы |
| Организация персонального и тематического ВШК по выявлению эффективности реализации системы работы педагогов с обучающимися с рисками учебной неуспешности | Директор | Проведение персонального и тематического контроля | План ВШК |